

**Конспект НОД  
по ФЭМП на тему:  
«Число и цифра 1. Большой, поменьше,  
маленький»**

Подготовила:  
воспитатель разновозрастной  
старшей группы  
Сухомлинова О.А.

## **Задачи:**

**Развивающие:** Развивать сообразительность, внимание, смекалку, мышление, речь.

**Образовательные:** Закрепить знания о числе и цифре 1;

-формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

-формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).

**Воспитательные:** Воспитывать у детей дружеские отношения, умение выслушивать спокойно друг друга.

**Методы:** беседа, показ, рассказывание.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Образовательная среда:** Конверты **большой и маленький**, иллюстрация с изображением Кота в сапогах, карточки с изображением шарфиков, картинка к загадке, карточки с цифрами от 1 до 9; на каждого ребенка - карточки с 2 полосками (на верхней части нарисовано 5 зайцев, картинки – яблочки, рабочие тетради «Е. В. Колесникова «Я считаю до 10», цветные карандаши.

**Ход образовательной деятельности.**

### **1. Вводная часть.**

Интрига.

Стук в дверь.

Воспитатель вносит в группу почтовый ящик и достает из него конверт.

- Ребята, почтальон принес нам письмо. Догадайтесь, от кого это может быть? *(Дети высказывают свои предположения.)*

- На конверте есть загадка.

Умён, изворотлив усатый дружок -

Хозяина сделал богатым.

Но жить он не может без красных сапог.

Ну что, угадали, ребята?

Дети узнают персонажа сказки-Кота в сапогах.

- Да, ребята, вы угадали, а вот и его портрет.

Воспитатель достает из конверта иллюстрацию с изображением Кота в сапогах.

- В конверте есть еще и письмо. Ребята, Кот в сапогах задает нам много вопросов. И как только мы на них ответим, нас ждет сюрприз.

Воспитатель зачитывает письмо детям:

«Здравствуйте, дети. Я узнал, что недавно в детском саду был праздник. Его всегда отмечают в первый осенний день, что же это за праздник? *(ответы детей)*.

-А как называется первый осенний месяц? *(ответы детей)*.

- Молодцы - именно месяц сентябрь стоит первым по счету в новом учебном году. Я хочу Вам пожелать успехов в обучении и всех Ваших делах.»

## 2. Основная часть

**Воспитатель:** -Ребята, вы у меня молодцы! А вот и первое задание Кота в сапогах.

Выставляются на доску карточки с изображением шарфиков. Скажите, какой ширины шарфики (*широкий, уже, еще уже, поуже, самый узкий*).

**Воспитатель:** -Хорошо, следующее задание. Отгадайте загадку. Выставляется картинка, на картинке игрушки.

Помоги считать Петрушке:

Кукла, кубик.

Ведро. машина.

Мяч. получилось ровно (*пять*)

Почему пять (*потому что на картинке пять игрушек*)

б) работа с раздаточным материалом

**Воспитатель:** -Ребята, Кот в сапогах в сказке королю носил на угощение зайцев. Нам нужно ему помочь поймать зайчиков. Для этого нам понадобятся яблочки, давайте каждому зайчику дадим по яблочку.

- Что у нас получилось?

-Сколько зайчиков?

**Дети:** 5

- А сколько яблок мы использовали?

**Дети:** тоже-5

**Физкультминутка:**

Дружно с вами мы считали и про **числа рассуждали,**

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам

Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись

Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.

На счет шесть прошу всех сесть.

Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

г) работа в тетрадях

**Воспитатель:** -Ребята, вот какие вы у меня шустрые, со всеми заданиями хитрого Кота справились. Но у него для нас осталось еще одно задание. «Если месяц сентябрь стоит первым по счету в новом учебном году, то какую цифру мы ему дадим

**Дети:-** Цифру один

**Воспитатель:** -Кто поможет ее найти среди других цифр? Правильно это цифра один. Сейчас мы повесим на доску цифру один. А теперь, про цифру один заучим стихотворение: И. Блюмкина:

**Эта цифра – единица.**

Видишь, как она гордится?

А ты знаешь почему? –

Начинает счет всему.

1. Игровое упражнение «*Сосчитай и нарисуй*»(лист 1, №1)

**Воспитатель:** --Нарисуй под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.

-Под какими предметами нарисовали один кружок?

**Дети:** -под яблоком, машиной.

**Воспитатель:** --Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок?

**Дети:** -под квадратом, кругом.

2. «*Учимся писать цифру 1*»(лист 1, №1)

**Воспитатель:** --Давайте попробуем обвести **цифру один по точкам**, а затем постараемся написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

3. Игровое упражнение «*Закрась правильно*»(лист 1, №2)

-Закрасьте изображения только тех предметов, которых по одному.

**Воспитатель:** --Какие предметы закрасили (*рыбку, грибок, пирамидку-их по одному. а елочек и шариков-по два*).

4. Игра «*Соедини правильно*» (лист 1, №3)

**Воспитатель:** --Из какой сказки эти медведи?

**Дети:**- Три медведя

Какого они размера?

**Дети:** - Михайло Иванович – большой, Настасья Петровна – поменьше, Мишутка – маленький.

**Задание:** Покажите стрелочкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть?

**Дети:** – Михайло Иванович – на большом стуле, Настасья Петровна – на стуле поменьше, Мишутка – на маленьким

5. Логическая задача «*Когда это бывает?*»(лист 1, №4)

**Воспитатель:** -Ребята, какое сейчас время года?

**Дети:** – Осень.

**Отгадайте загадку:**

**Воспитатель:** -В каком месяце лето кончается, а осень начинается? –

**Дети:** – Август, сентябрь.

**Задание:** Рисунки **небольшого** размера соединить с **большим рисунком**, чтобы они относились к одному времени года.

**Вопросы:** Какие рисунки соединили?

**Дети:** – На дереве мало листьев, овощи, ежик с грибком.

**Воспитатель:** -С какой картинки не соединили?

**Дети:** – Со скворечником, скворцы прилетают весной.

3. Заключительная часть

Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов

**Воспитатель:** -Ребята, у нас с вами была сегодня нелегкая работа. После летнего отдыха мы с вами очень многое вспомнили. В этом нам помогли задания Кота в сапогах, с которыми мы справились. А кто мне поможет вспомнить, какие задания мы с Вами сделали?

**Дети:** – Сравнивали шарфики по ширине, сосчитали предметы на картинке, раздали зайчикам яблоки поровну, учились писать цифру 1

**Воспитатель:** -А трудно было выполнять задания

**Дети:** – Нет, нам помогали картинки-подсказки, они показывали. сколько предметов надо раскрасить или нарисовать)

**Воспитатель:** -Посмотрите, какой сюрприз нас ждал в глубине конверта. Достать маленький конверт в котором лежит еще одно письмо.

«Молодцы, ребята, справились со всеми моими заданиями! Вас ждет награда в этом конверте -звездочки тем ребятам, которые выполнили все задания правильно, кружки- тем, кто частично выполнил задания и квадратики- тем, кому нужно постараться в следующий раз. До скорой встречи!»